

МОТИВАЦИЯ КАК УСЛОВИЕ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО И ИТОВОГО КОНТРОЛЯ НА ЗАНЯТИЯХ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ С ИНОСТРАННЫМИ СТУДЕНТАМИ III КУРСА

Иванова Е.А.

Санкт-Петербургская медицинская академия им. И.И. Мечникова

На завершающем этапе обучения русскому языку иностранных студентов в медицинском вузе создаются необходимые условия для формирования коммуникативной компетенции и на ее базе — лингвокультурной компетенции учащихся в области профессиональной речи. К таким условиям относятся прохождение первой клинической практики на кафедре пропедевтики внутренних болезней, а также составление истории болезни на основе диалога с больным. Эти условия создают большое количество проблемных ситуаций, которые являются дополнительными мотивирующими звеньями процесса формирования коммуникативной компетенции.

Использование профессиональных проблемных ситуаций на занятиях по русскому языку в качестве учебных ситуаций позволяет повысить мотивацию изучения русского языка, что отражается на конечных результатах обучения. У учащихся III курса появляется возможность выбора и реализации самых разных программ речевого поведения, развивается и совершенствуется способность ориентироваться в разной обстановке, ситуации, теме, создаются условия для варьирования ситуаций, направляемые и руководимые профессиональной мотивацией.

Для контроля сформированности речевых умений и навыков, а также лингвокультурной компетенции как базовых составляющих коммуникативной компетенции в чтении научно-популярных, публицистических и художественных текстов на занятиях по русскому языку целесообразно применять блок тестовых заданий. Он должен соответствовать по лексико-ситуативно-тематическому материалу блоку текстов, прочитанных студентами в процессе занятий.

Практика тестирования показала, что лингвокультурная компетенция формируется в процессе чтения указанных текстов более успешно, если оно представляет собой часть комплексной программы по формированию лингвокультурной компетенции иностранных учащихся. Такая специальная программа последовательно реализуется в течение 30 часов на I курсе, 36 часов — на II курсе и 100 часов — на III курсе. Материал программы, предполагающий моделирование лингвокультурных знаний в ситуа-

циях и текстах и опирающийся на профессиональную заинтересованность учащихся, создает необходимую мотивацию для последующего контроля.

Приемы и формы тестового контроля, предлагаемого иностранным учащимся на кафедре русского языка СПбГМА им. И.И. Мечникова, соответствуют основным требованиям, являясь адекватными тем навыкам и умениям, которые должны оцениваться. Оценка коммуникативной и лингвокультурной компетенции осуществляется по системе тестов, которые по типу можно отнести к педагогическим тестам или тестам учебных достижений (К. Кокота, М.А. Рапопорт, Сельг И. Соттер).

Контрольные задания на этом этапе обучения должны предоставить учащемуся возможность любыми средствами адекватно и эффективно решить поставленную перед ним речевую задачу, опираясь на естественную мотивацию. Последняя, помимо материала специальной программы и профессиональной заинтересованности учащихся, создается типом заданий и распределением контролирующего материала. Таким образом, тестовые задания тесно связаны с интенционно-целевой направленностью, они мотивированы и носят коммуникативный и творческий характер.

Поскольку тестовые задания предназначены для оценки умений и навыков, приобретенных за определенный период обучения, то они могут охватывать не только весь курс обучения, но и его часть. Тесты представляют собой несколько блоков заданий. В первом блоке объектом контроля является лексический материал, поэтому учащимся предлагаются следующие типы заданий:

- выбор правильного ответа из числа альтернатив,
- завершение начатого высказывания,
- отбор лишнего слова в группе слов, объединенных по семантическому признаку и др.

Во втором блоке тестов объектом контроля служит знание содержания текстов и изученного фактического материала по лингвокультуроведению. Это обуславливает использование иных типов заданий:

- выбор правильного ответа на вопрос из числа альтернатив,
- расположение событий по хронологическому принципу,
- выбор правильного соответствия начала и завершения нескольких предложений из числа предложенных вариантов,
- заполнение пропусков слов и словосочетаний в связном микро-тексте,
- оформление собственного высказывания по опорным словам и без опор.

Третий блок тестов для сильных учащихся объединяет задания первого типа с заданиями второго типа и содержит задания творческого характера на основе различных ситуаций общения.

В качестве примера текущего тестового контроля можно привести некоторые задания первого типа, используемые после прочтения художественных текстов, рассказывающих о работе врача.

Задание 1. Дополните предложения.

- | | |
|--|-------------|
| 1. Мать его не ... до свадьбы сына. | а) прожила |
| 2. Несмотря на тяжелую травму, она ... | б) пережила |
| 3. Девушка ... тяжелую операцию и выздоровела. | в) дожидая |
| 4. Она ... спокойной, размеренной жизнью. | г) выжила |
| | д) жила |

Задание 2. Найдите соответствие между подчеркнутыми словами и словами в правом столбике.

- | | |
|--|----------------|
| 1. Врач <u>ампутировал</u> больной девушке левую ногу. | а) пришел |
| | б) отрезал |
| | в) загипсовал |
| | г) зашил |
| | д) забинтовал |
| 2. «Не трогайте, доктор, она скоро <u>отойдет!</u> » – сказала акушерка. | а) проснется |
| | б) уйдет |
| | в) умрет |
| | г) заснет |
| | д) выздоровеет |

Задание 3. Найдите в правом столбике антоним подчеркнутого слова.

- | | |
|---|----------------|
| 1. Дети Мерцалова <u>плакали</u> от голода. | а) смеялись |
| | б) рыдали |
| | в) тосковали |
| | г) печалились |
| 2. Девушка <u>покраснела</u> от смущения. | а) побледнела |
| | б) похорошела |
| | в) засветилась |
| | г) подурнела |